

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

**Результаты оценки участников - наставников /Сахабутдиновой Татьяны Ренатовны,
ученицы 11 класса, Сухановой Анны Александровны, ученицы 9 класса/
по параметрам - характеристика образовательного процесса «на входе»**

Форма наставничества «Ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Предполагаемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся, состоящих на ВШК и ОПДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей (законных представителей) и педагогов, связанных социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик - ученик»

Наставник

Кто может быть

1. Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.
2. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.
3. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.
4. Лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы.
5. Возможный участник Всероссийских детско-юношеских организаций и объединений.

Возможные варианты программы наставничества «ученик - ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер - пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в

	коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
«Равный - равному»	Обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный-неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

Схема реализации формы наставничества «ученик-ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции

Всего участников	2
Из них	2
Довольны совместной работы	2
Довольны результатом	2

Анкетирование наставников

Вопрос	Ответы (наставник 1 /наставник 2)
Насколько комфортно было общение с наставляемым?	8/7
Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	7/7
Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	10/10
Насколько полезными/интересными были личные встречи?	8/8
Насколько удалось спланировать работу?	10/10
Насколько удалось осуществить свой план?	5/4

Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	3/4
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	5/5
Насколько понравилась работа наставником?	10/9
Насколько Вы довольны результатом?	5/6
Что Вы ожидали от программы и своей роли?	-/-
Насколько оправдались Ваши ожидания?	7/8
Что особенно ценно для Вас было в программе?	-/-
Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	-/-
Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]	да/да
Насколько полезным/интересным было обучение?	10/10
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]	да/да
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]	да/да
Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]	да/да
Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]	да/да